

*„Dziecko chce być dobre
Jeśli nie umie – naucz
Jeśli nie wie – wytłumacz
Jeśli nie może – pomóż”*

JANUSZ KORCZAK

„ Kolorowa Akademia -

Krainą Dobrego Wychowania “



PROGRAM WYCHOWAWCZY
PRZEDSZKOLA PUBLICZNEGO NR 16
IM. KOLOROWA AKADEMIA

SPIS TREŚCI

Wstęp

1. Założenia programu
2. Cele ogólne programu
3. Cele szczegółowe programu
4. Prawa i obowiązki dziecka.
5. Wzmacniania pozytywne (nagrody).
6. Konsekwencje nieprzestrzegania wspólnie ustalonych zasad i norm postępowania kodeksu przedszkolaka.
7. Kodeks przedszkolaka
8. Realizacja programu wychowawczego i standardy osiągnięć.
9. Sposoby i metody realizacji programu wychowawczego.
10. Ewaluacja



Wstęp

Program wychowawczy został oparty na wieloletnim doświadczeniu i obserwacji dziecięcych zachowań. Wiadome jest, iż aby dziecko rozwijało się harmonijnie, należy dbać o jego rozwój umysłowy, emocjonalny, społeczny i fizyczny. Dziecko bowiem tworzy psychofizyczną całość a młody umysł jest niezwykle chłonny przekazywanej mu wiedzy. Aby uniknąć problemów wychowawczych w przyszłości, ważne jest wpajanie pozytywnych norm zachowań od najmłodszych lat życia jednostki.

Pragniemy, aby rezultatem pracy wychowawczej była dziecięca świadomość swojej wartości i indywidualności, przy jednoczesnym wpajaniu istoty empatii i tolerancji. Chcemy, aby każde dziecko zrozumiało i respektowało zasady współżycia i współdziałania z innymi ludźmi. Aby nie obawiało się wyrażać swoich uczuć, ale szanowało także odczucia, pragnienia i potrzeby innych ludzi. Priorytetem więc będzie wpojenie każdemu dziecku, iż wartościowy człowiek w swoim życiu zawsze stara się być otwarty, tolerancyjny i wrażliwy – na otaczający je świat.

Program wychowawczy ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej, uwzględniając potrzeby społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców i środowiska. Ma on za zadanie określać, jakimi wartościami kierujemy się w stosunku do naszego wychowanka, jego rodzica, jakie normy postępowania czy zachowania są pożądane, aby dziecko umiało funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętymi normami społecznymi.

Nasz program *Kolorowa Akademia – Kraina dobrego wychowania* będzie realizowany we współpracy z rodzicami naszych wychowanków, instytucjami, zapewniając każdemu dziecku :

- Radosne i szczęśliwe dzieciństwo,
- Bezpieczeństwo i poczucie godności własnej,
- Poczucie, że jest kochane i szanowane.



DZIECKO

- ✓ Poznaje swoje prawa i obowiązki,
- ✓ Czuje się bezpiecznie,
- ✓ Rozwija się twórczo i jest samodzielne,
- ✓ Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces,
- ✓ Uczy się dostrzegać swoje mocne strony,
- ✓ Buduje pozytywny obraz samego siebie,
- ✓ Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi,
- ✓ Osiąga gotowość szkolną na wysokim poziomie.



RODZICE

- ✓ Uzyskują pomoc specjalistów,
- ✓ Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka,
- ✓ Mogą mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach na temat pracy przedszkola,
- ✓ Bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych,
- ✓ Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola,
- ✓ Czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach; finansowa pomoc dla przejawiania inicjatyw, chętnie współpracują z nauczycielem, oferują wszechstronną pomoc.
- ✓ Są partnerami w tworzeniu klimatu, działalności wychowawczej, opiekuńczej i dydaktycznej.

NAUCZYCIELE

- ✓ Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych placówki,
- ✓ Podejmują działania innowacyjne, są aktywni i twórczy,
- ✓ Tworzą i realizują autorskie programy,
- ✓ Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- ✓ Doskonalą swoją wiedzę i zbierają nowe doświadczenia poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia,
- ✓ Wykorzystują twórcze i aktywne metody pracy,
- ✓ Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola,
- ✓ Monitorują efektywności swojej pracy,
- ✓ Prowadzą obserwacje pedagogiczne, które wykorzystywane są do indywidualnego doboru metod wychowawczych, dzięki czemu dzieci rozwijają się w indywidualnym tempie, zgodnie z własnym potencjałem.

1. ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

- Społeczność przedszkolna, jako formę wspólnoty wychowawczej stanowią dzieci, ich rodzice (prawni opiekunowie) oraz wszyscy pracownicy przedszkola współpracują w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu i realizowaniu wyznaczonych zadań.
- Przedszkole jest organem wspierającym działanie wychowawcze rodziców (prawnych opiekunów).
- Wszyscy pracownicy przedszkola są wychowawcami – oddziałują na dzieci swoją osobowością i postawą.
- Wszelkie działania wychowawcze służą kształtowaniu w wychowanku wewnętrznej harmonii strefy intelektualnej, duchowej, emocjonalnej i fizycznej, prowadzącej do osiągnięcia dojrzałości osobowości dziecka.

2. CELE OGÓLNE PROGRAMU

Realizując program wychowawczy:

- Wspomagamy wszechstronny rozwój osobowości dziecka, uwzględniając jego indywidualne predyspozycje, uzdolnienia i zainteresowania.
- Uczymy dzieci współżycia z ludźmi.
- Wyrabiamy wrażliwość na potrzeby innego człowieka, życzliwość i odpowiedzialność za siebie, za swoje zdrowie i bezpieczeństwo oraz zdrowie i bezpieczeństwo innych.
- Uczymy współodpowiedzialności za innych, empatii, pomagania sobie, tolerancji i szacunku.
- Propagujemy zdrowy styl życia.
- Wdrażamy rodziców do współuczestnictwa w procesie dydaktyczno – wychowawczym przedszkola poprzez dialog edukacyjny.
- Uwrażliwiamy na piękno i estetykę otaczającego świata.

3. CELE SZCZEGÓŁOWE

Celem programu wychowawczego jest ukształtowanie postaw przedszkolaka w zakresie wiedzy, umiejętności i zachowań, poprzez realizację wyznaczonych standardów wychowawczych.

STANDARDY WYCHOWAWCZE

- 1) **Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci, obcowania z ludźmi, dostrzeganie i szanowanie potrzeb otoczenia, rozwijanie zdolności emocjonalnej, rozumienie uczuć innych ludzi.**

BĄDŹ KOLEŻEŃSKI – normy postępowania

DZIECKO:

- obdarza uwagę i słucha tego co inni mówią,
- potrafi prosić,
- potrafi przebaczać,
- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych,
- w miarę możliwości radzi sobie w sytuacjach życiowych,

- próbuje przewidywać skutki swoich zachowań,
- nie dokucza, nie wyśmiewa koleżanki i kolegi,
- nie wyrządza krzywdy innym,
- pomaga młodszym i słabszym
- dzieli się z innymi tym co ma,
- rozwiązuje konflikty na drodze rozmowy.

2) Umożliwienie dzieciom uczenia się, rozpoznawania i otwartego komunikowania innym własnych uczuć i potrzeb, tworzenia okazji do gromadzenia wiedzy o tym, jakie uczucia przeżywają koledzy i koleżanki w różnych sytuacjach.

PATRZ, SŁUCHAJ, MÓW – normy postępowania

DZIECKO:

- w zrozumiały sposób mówi o swoich potrzebach i decyzjach,
- wyraża swoje emocje w sposób zrozumiały dla innych,
- zwraca się z problemem,
- nie obraża się na innych ludzi,
- nie zachowuje się agresywnie (nie bije, nie zabiera, nie wymusza)
- potrafi bawić się tak, aby nie przeszkadzać innym,
- pyta czego chcą i oczekują koleżanki i koledzy,
- potrafi okazywać uczucia w sposób, który nie krzywdzi innych,
- potrafi słuchać, gdy mówią inni,
- rozumie, że zabawa jest dla wszystkich,
- potrafi mówić głosem umiarkowanym, nie krzyczy.

3) Kształtowanie zachowań społecznie akceptowanych, budowanie zachowań kulturalnych, budzenie wrażliwości na estetykę pomieszczeń otoczenia wyglądu.

KULTURA BYCIA – normy postępowania

DZIECKO:

- używa zwrotów grzecznościowych,

- stosuje zasadę „dziewczynka ma pierwszeństwo”
- okazuje szacunek dorosłym, starszym i innym dzieciom,
- kulturalnie spożywa posiłki i nie przeszkadza innym,
- nakrywa do stołu, sprząta po sobie,
- dba o ład i porządek tam gdzie się bawi i pracuje,
- potrafi przywitać się i pożegnać ze wszystkimi znajomymi,
- wykazuje się samodzielnością podczas ubierania się i rozbierania się,
- wie jak należy zachować się na uroczystości np.: koncert, przedstawienia, kino itp.

4. Prawa i obowiązki dziecka.

Prawa i obowiązki dziecka w przedszkolu

Prawa dziecka

1. Dziecko ma w przedszkolu wszystkie prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka a w szczególności do:

- właściwie zorganizowanego procesu opiekuńczo-wychowawczo-dydaktycznego zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,
- akceptacji takim jakim jest
- życzliwego i podmiotowego traktowania,
- wiedzy zgodnie z jego indywidualnymi możliwościami rozwojowymi
- spokoju i samotności, gdy tego potrzebuje,
- Indywidualności i poszanowania jego godności,
- ochrony przed przemocą fizyczną i psychiczną,
- opieki i ochrony zdrowia,
- zabawy i wypoczynku,
- poszanowania własności,
- swobody myśli i wyznania,
- znajomości swoich praw.

Obowiązki dziecka

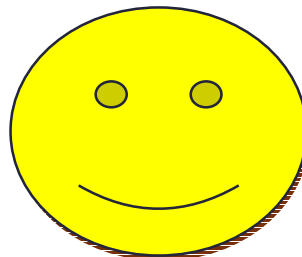
Dziecko ma w przedszkolu obowiązki:

- przestrzegać zawartych umów i reguł postępowania,
- dbać o zabawki,
- szanować cudzą własność,
- dbać o czystość i schludny wygląd,
- nie krzywdzić siebie i innych
- informować nauczycielkę o dolegliwościach,
- nie urządzać niebezpiecznych zabaw

5. Wzmacniania pozytywne (nagrody).

Wzmocnienia pozytywne (nagrody)

- pochwała indywidualna dziecka,
- pochwała na forum grupy,
- pochwała w obecności rodziców dziecka,
- odznaka wzorowego przedszkolaka,
- otrzymanie przez dziecko dyplomu,
- nagroda rzeczowa



6. Konsekwencje nieprzestrzegania wspólnie ustalonych zasad i norm postępowania kodeksu przedszkolaka.

Konsekwencje nieprzestrzegania wspólnie ustalonych norm i zasad

- upomnienie ustne dziecka przez nauczyciela- rozmowa dziecka z nauczycielem nt. postępowania dziecka,
- wykonanie pracy na rzecz poszkodowanego – np. rysunek jako forma przeproszenia,
- wykonanie pracy na rzecz grupy- np. ułożenie zabawek, książek w kąciakach zainteresowań,
- odsunięcie dziecka od zabawy- rozmowa dziecka z nauczycielem nt. postępowania, zachowania - „ gorące krzesło”
- wyprowadzenie (na krótko) do innej grupy,
- rozmowa dziecka z dyrektorem,
- rozmowa nauczyciela z rodzicem dziecka w obecności wychowanka.
- zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji.

7. Kodeks Przedszkolaka

Przedszkolak:

- Dbą o porządek podczas zabaw, zajęć i posiłków
- Szanuje sprzęt i zabawki w sali i ogrodzie
- Nie zabiera cudzych rzeczy
- Kulturalnie zachowuje się podczas spacerów i wycieczek
- Słucha poleceń wychowawczynie
- Bawi się cicho, nie przeszkadza innym podczas zabaw i zajęć
- Okazuje życzliwość oraz szacunek innym osobom
- Mówi prawdę
- Nie bije kolegów
- Pomaga innym w trudnych sytuacjach



- Pamięta o obowiązkach
- Używa czarodziejskich słów
- Jest przyjacielem przyrody
- Dbą o zdrowie
- Lubi i szanuje książki
- Próbuje samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe zgodnie z ogólnie przyjętymi normami

8. Realizacja programu wychowawczego i standardy osiągnięć.

W swoich działaniach zamierzamy osiągnąć efekty zapewniające prawidłowy i wszechstronny rozwój wychowanków we współczesnym świecie.

W ramach naszego programu realizowane będą następujące treści i standardy wychowania:

TREŚCI PROGRAMU	STANDARDY OSIĄGNIĘĆ
<p>„Jestem dobrym kolegą” Ma poczucie przynależności do grupy przedszkolnej, środowiska</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posiada pozytywny obraz siebie w realizacjach z innymi, - nawiązuje różnorodne więzi z kolegami, - akceptuje indywidualność innych, - respektuje reguły i zasady obowiązujące w grupie i w przedszkolu, - zna i szanuje symbole narodowe i regionalne, - szanuje dobro wspólne, - potrafi słuchać co mówią inni, - pomaga młodszym, - dzieli się z innymi tym co ma, - negocjuje - przeprasza. - przebacza, - unika konfliktów, - nie wyrządza krzywdy, - nie wyśmiewa, - zgodnie współdziała, - potrafi okazywać swoje uczucia.
<p>„Patrzę, słucham, mówię” Umie nawiązywać kontakty z innymi, jest otwarty i tolerancyjny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - efektywnie współdziała w zespole, - umie ukazywać uczucia i mówić o nich w rodzinie i w grupie rówieśniczej <p>wie, że :</p> <ul style="list-style-type: none"> - może wyrażać swoje emocje w sposób zrozumiały, - może zwrócić się z problemami do innych, - obrażanie się na innych nic nie daje, - nie powinien być agresywny,

	<ul style="list-style-type: none"> - zabawa jest dla wszystkich, - ludzie mają prawo do błędów, - jest słuchany – słucha innych, - akceptuje siebie.
<p>„Chce być zdrowym przedszkolakiem” Ma poczucie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych oraz środowisko</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega wartości estetyczne w zachowaniu i wyglądzie własnym oraz innych osób, - zachowuje ład i porządek w otoczeniu, - przestrzega higieny osobistej, higieny pracy o odpoczynku, - zna zachowania sprzyjające bezpieczeństwu ludzi i otoczenia, - zna zagrożenia zdrowia człowieka i umie się nim przeciwstawić, - szanuje i chroni środowisko przyrodnicze, - prowadzi higieniczny i zdrowy tryb życia, - zna podstawy prawidłowego żywienia.
<p>„Jestem kulturalny” Umie działać w różnych sytuacjach</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje, - jest świadom swoich praw, wie do kogo może zwrócić się o pomoc - posiada twórczą wyobraźnię, wrażliwość i poczucie estetyki, - używa form grzecznościowych, - stosuje zasadę „dziewczynka ma pierwszeństwo” - kulturalnie spożywa posiłki, - dba o ład i porządek, - okazuje szacunek dorosłym, - uśmiecha się i potrafi być serdecznym, - potrafi słuchać i nie przerywać, - wita się i żegna ze wszystkimi znajomymi, - wie, że należy ustąpić miejsca osobom starszym, - pomaga dorosłym poprzez swoją samodzielność, - opiekuje się zwierzętami

9. Sposoby i metody realizacji programu wychowawczego.

STOSOWANE METODY PRACY:

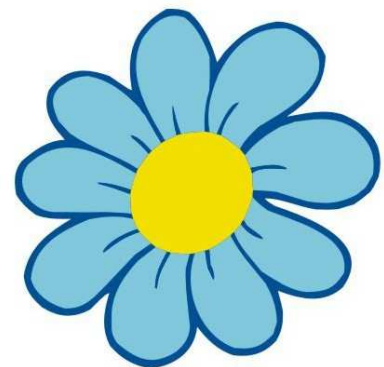
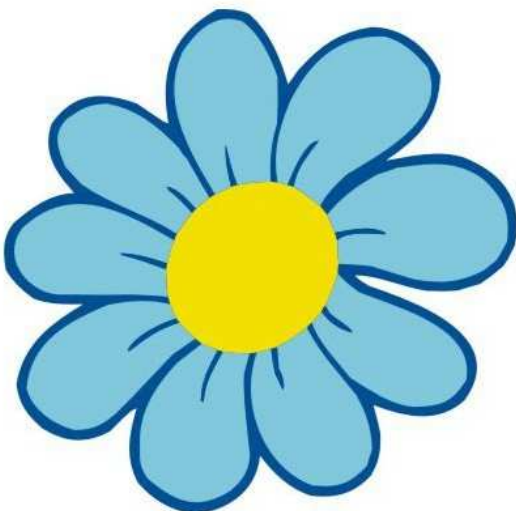
- TOC (twórcze, optymistyczne, ciekawe),
- metody aktywizujące,
- metody tworzenia i definiowania pojęć,
- metody hierarchizacji,
- metody twórczego rozwiązywania problemów,
- metody rozwijające twórcze myślenie,

- metody dyskusyjne,
- metody pracy we współpracy,
- metody i techniki planowania,
- gry dydaktyczne,
- metody ewaluacyjne
- twórczość plastyczna i artystyczna dzieci,
- wycieczki tematyczne.

Praca dydaktyczno- wychowawca w placówce będzie prowadzona na bazie pedagogiki planu daltońskiego.

10. Ewaluacja.

1. Ustalenie kluczowych pytań w sprawie ewaluacji, np.:
 - W jakim stopniu nauczyciele, rodzice poznali ogólne założenia programu wychowawczego przedszkola?
 - Czy założone cele programu są realizowane?
 - W jaki sposób realizuje się cele programu?
 - Czy program uwzględnia wszechstronny rozwój dziecka jako osoby?
2. Ustalenie metod ewaluacji i ich opracowania np.: ankiety, rozmowy z rodzicami.
3. Opracowanie kryteriów ewaluacji w zakresie ustalonych pytań w pkt.1 oraz skuteczność realizacji założonych w programie celów.



Opracowały:

Joanna Bojek

Lidia Mozal

Zofia Reszczyk