

Załącznik nr 6

do Zarządzenia nr.....*V/296/2023*

Prezydenta Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego

z dnia *06 lipca 2023 r.*

**Indywidualna diagnoza potrzeb
ośrodka wychowania przedszkolnego
w zakresie wsparcia edukacji przedszkolnej**

**PRZEDSZKOLE PUBLICZNE NR 16
"KOLOROWA AKADEMIA"
OS. PUŁANKI 6,
27 - 400 OSTROWIEC ŚWIĘTOKRZYSKI**

Diagnoza została opracowana przez zespół pod kierunkiem dyrektora przedszkola z uwzględnieniem opinii zebranych od przedstawicieli grona pedagogicznego we współpracy z rodzicami.

czerwiec 2023 r.

I. Informacja o gminie

Sytuacja gminy w kwestii zapotrzebowania na usługi przedszkolne w najbliższych 3 latach:

1.1. Ile przedszkoli/punktów przedszkolnych jest na terenie gminy? (zarówno publicznych, jak i prywatnych)?

Łącznie przedszkoli – 18, w tym:

- samorządowe – 8,
- publiczne nie samorządowe – 1,
- niepubliczne nie samorządowe – 9.

1.2. Czy dzieci zgłaszające się do przedszkola są umieszczane na listach rezerwowych? Czy zapotrzebowanie przekracza możliwości placówek? (w przypadku realizacji typu 1)

Nie dotyczy

1.3. Jakie są największe problemy społeczne na terenie gminy?

- depopulacja (ujemny przyrost naturalny),
- trudna sytuacja demograficzna (starzenie się społeczeństwa, migracje zarobkowe, feminizacja, ujemne saldo migracji),
- obciążenie demograficzne (wzrost liczby osób w wieku poprodukcyjnym),
- niedobór mieszkań,
- wzrost liczby osób bezdomnych,
- najniższe przeciętne wynagrodzenie brutto w kraju,
- niska stopa życiowa części mieszkańców,
- wzrost liczby przypadków przemocy w rodzinie,
- niezadowalający dostęp do usług w zakresie opieki zdrowotnej, zwłaszcza specjalistycznej oraz usług rehabilitacyjnych,
- marginalizacja społeczna osób starszych i niepełnosprawnych,
- wzrost zapotrzebowania na usługi opiekuńcze dla osób starszych,
- wzrost liczby osób bezrobotnych (zwłaszcza wśród osób powyżej 50 r.ż.),
- wzrost przestępczości,
- cyberprzemoc,
- uzależnienia od środków psychoaktywnych, komputera, gier,
- wzrost przypadków agresji i przemocy wśród młodzieży,
- niedostatecznie rozwinięta działalność wolontarystyczna,
- wzrost dostępności substancji psychoaktywnych dla dzieci i młodzieży oraz pojawianie się nowych rodzajów uzależnień,
- występowanie zjawiska wyuczonej bezradności i uzależnienia od pomocy społecznej,
- bierność większości osób wykluczonych bądź zagrożonych marginalizacją w poszukiwaniu rozwiązania swoich problemów,

źródło: Strategia Rozwiązywania Problemów Społecznych Gminy Ostrowiec Świętokrzyski na lata 2022 – 2028, przyjęta uchwałą nr LV/153/2021 Rady Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego z dnia 13 grudnia 2021 r.

1.4. Jakie są największe deficyty społeczno-emocjonalne dzieci mieszkających na terenie gminy?

- impulsywność i afektywność w wyrażaniu uczuć i emocji (spontaniczność, bez zahamowań, bez względu na rodzaj otoczenia),
- reakcje niewspółmierne do siły bodźca,
- uczucia zmienne i nietrwałe,
- labilność emocjonalna,
- nieprzewidywalność,
- trudności w oddzieleniu uczuć od zachowań (np. niszczenie przedmiotów),
- wyrażanie silnych emocji dla wywołania wpływu (np. wymuszanie płaczem),
- niezidentyfikowane lęki.

II. Informacje o placówce przedszkolnej

Przedszkole Publiczne nr 16 Kolorowa Akademia to 6 oddziałowa placówka na osiedlu Pułanki, w centrum miasta. Uczęszczają do niej dzieci w wieku 3 - 6 lat. Przedszkole powstało w 1981 roku, obecnie liczy 141 dzieci. Przedszkole jest otwarte na nowe działania pedagogiczne. Nauczyciele w swojej pracy stosują nowoczesne metody dydaktyczne oraz wykorzystują nowoczesne technologie. Dzieci uczą się przez doświadczenie, w aktywny sposób. Priorytetami w pracy są takie filary jak: samodzielność, odpowiedzialność, współpraca i refleksja. Organizacja pracy dydaktyczno- wychowawczej przebiega w innowacyjny sposób z wykorzystaniem koncepcji Planu Daltońskiego, co pomaga wychowankom w efektywnej edukacji. Stosowane są również inne nowoczesne metody edukacyjne.

Nasze przedszkolaki są otwarte, chętne, kreatywne, bardzo samodzielne. Potrafią same organizować własną pracę i zabawę. Przedszkole wspiera dzieci zarówno te uzdolnione oraz te, które potrzebują specjalnego wsparcia nauczyciela. Tworzymy dla nich możliwości realizowania swoich pasji i uzdolnień. Organizujemy różnego rodzaju formy zajęć: umuzykalniające, rytmiczne, teatralne, plastyczne, matematyczne, gier planszowych i inne.

Nasi wychowankowie biorą udział w różnego rodzaju konkursach i prezentacjach na różnych szczeblach- od miejskich poprzez ogólnopolskie a nawet międzynarodowe i zajmują w nich czołowe miejsca. Prowadzimy także współpracę międzynarodową z placówkami z Holandii Czeskiej Republiki, Hiszpanii, Irlandii. Placówka realizowała projekty w ramach Comenius w latach 2011-2013 oraz Erasmus+ w latach 2016-2018. W bieżącym roku luty/maj realizowany był projekt zajęć dodatkowych z matematyki w ramach grantu "Rosną z matematyką" Fundacji mBanku. Przedszkole jest także realizatorem międzynarodowego programu w zakresie powszechnej dwujęzyczności "Dwujęzyczny Przedszkolak".

Dla dzieci potrzebujących pomocy organizujemy zajęcia, które pomagają niwelować dysfunkcje i usprawniać niezbędne obszary rozwoju. W przedszkolu jest grupa dzieci, które zostały zakwalifikowane do pracy w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciele pracują z nimi w ramach codziennej pracy, a także w mniejszych zespołach, czy też inicjują w miarę potrzeb pracę indywidualną nauczyciel-dziecko. Działania przedszkola są na bieżąco analizowane i podsumowywane w celu zapewnienia jak najlepszej efektywności i osiągnięcia przez dzieci jak najlepszych wyników. Ogromną wartością placówki jest współpraca w gronie pracowników, co powoduje możliwość wypracowania wielu ciekawych pomysłów, projektów wewnętrznych i zewnętrznych, innowacji, organizacja ciekawych imprez i uroczystości wewnętrznych, a także miejskich do których

zapraszamy inne placówki z miasta. W dużym zakresie współpracujemy także z rodzicami wychowanków, z różnymi instytucjami i podmiotami poszerzając dzieciom przestrzeń do edukacji i doświadczeń. Przedszkole posiada 6 sal zajęć o metrażu ok. 60m2 każda. Wyposażone jest w różne podstawowe pomoce dydaktyczne oraz multimedialne, m.in. takie jak: 3 tablice interaktywne, dywan interaktywny, ozoboty do nauki programowania, laptopy.

2.1. Ile dzieci, w podziale na płeć uczęszcza obecnie do OWP

Wiek dzieci	Liczba Dziewcząt	Liczba chłopców
3-latki	11	14
4-latki	25	18
5-latki	20	26
6-latki	12	15

liczba oddziałów- 6

Dzieci niepełnosprawne i ze specjalnymi potrzebami:

Liczba dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym wynikające z:	Dziewcząt	Chłopców	łącznie
zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy)	12	26	38
specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych	2	5	7
zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi	0	2	2

Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - 1 chłopiec (autyzm-Asperger) i 2 dziewczynki (niedosłuch, afazja).

Opinie - 2 chłopców (specyficzne trudności w uczeniu się, nadpobudliwość psychoruchowa) i 2 dziewczynki (trening umiejętności społecznych). łącznie - 7 dzieci

W roku szkolnym 2023/24 do placówki będzie uczęszczać :

38 dzieci z zaburzeniami- (np. rozwojowymi, o obniżonych możliwości intelektualnych, z wadami wymowy);

2 dzieci - zaniedbania środowiskowe związane z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

a. Jakie zajęcia dodatkowe realizowane są dla dzieci w obecnym roku szkolnym 2022/23?

Rodzaj zajęć	Płatne- tak/nie
Zajęcia szachowe	nie
Zajęcia rytmiczne	nie

Zajęcia - chór	nie
Kółko językowe	nie
Zajęcia matematyczne (były realizowane w ramach projektu który został zakończony)	nie
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	nie
Zajęcia rewalidacyjne	nie
Zajęcia logopedyczne	nie
psycholog	nie
Pedagog specjalny	nie

b. Jakie zajęcia dodatkowe realizowane będą w ramach projektu w roku szkolnym 2023/24?

Rodzaj zajęć	Płatne- tak/nie
Zajęcia ogólnorozwojowe z elementami Integracji sensorycznej (zajęcia w małych zespołach dla dzieci z potrzebami)	nie
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (zwiększenie liczby zajęć) o 3 godziny w tygodniu (zajęcia w małych zespołach)	nie
Język angielski (zwiększenie liczby zajęć i objęcie nimi dzieci młodszych)	nie
Zajęcia sportowe z elementami gimnastyki korekcyjnej (zajęcia w zespołach dla dzieci młodszych i starszych)	nie
Zajęcia instrumentalne	nie
Zajęcia plastyczne	nie
Zajęcia teatralne	nie
Zajęcia wokalne	nie
Zajęcia badawcze	nie
Poznajmy się Europo - edukacja antydyskryminacyjna	nie
Eko Przedszkolak - cykl zajęć z edukacji ekologicznej	nie
Zajęcia logicznego myślenia- gry planszowe	nie
Cykl spotkań zawodoznawczych	nie
Zajęcia literackie	nie
Zajęcia matematyczno-logiczne (dla 2 małych grup)	nie

III. Informacje o nauczycielach

3.1 Ilu nauczycieli/pomocy przedszkolnych pracuje obecnie w przedszkolu?

W przedszkolu obecnie pracuje 15 nauczycieli.

3.2 Czy nauczyciele potrzebują podwyższania kompetencji w zakresie pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym w szczególności z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w zakresie współpracy nauczycieli z rodzicami czy wprowadzania edukacji włączającej do OWP? Jeżeli tak proszę wypełnić poniższą tabelę.

Nazwa szkolenia	Liczba nauczycieli	Zakres szkolenia	Efekty kształcenia
Integracja sensoryczna z terapią	1 nauczyciel	Metodyka nauczania	Umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce, zdobycie

ręki - 3 semestry			nowych kwalifikacji
Logorytmika	1 nauczyciel	Poznanie nowatorskiej koncepcji ruch – słuch- słowo	Kształtowanie mowy dziecka za pomocą stymulacji muzycznej
Matematyka wg metody Gruszczyk – Kolczyńskiej 4 godz.	3 nauczycieli	Metodyka nauczania matematyki	Umiejętność planowania i realizowania nauczania matematyki wg metody Gruszczyk- Kolczyńskiej
Teatr w szkole i przedszkolu	1 nauczyciel	Edukacja teatralna	Umiejętność prowadzenia zajęć teatralnych, znajomość konwencji teatralnych zastosowanie w pracy z dzieckiem
Plan Daltoński- współpraca i refleksja	Rada pedagogiczna	Podnoszenie efektywności edukacji	Umiejętność stosowania nowoczesnych metod nauki współpracy oraz samooceny i refleksji

IV. Sprzęt i pomoce dydaktyczne

4.1 Czy do nowych oddziałów mają być zakupione jakieś pomoce dydaktyczne, w tym sprzęt ICT? Jeśli tak proszę podać koszty ze stawkami (w podziale na przedszkola)

Lp.	Nazwa pomocy/sprzętu	Ilość
1	Stolik interaktywny	1
2	Laptop lenovo chromebook C14	1
3	Długopisy 3D- zestaw	2
4	Robot do nauki j. angielskiego- Emys pakiet midi	1
5	Zestaw do karaoke	1
6	Dyktafon Olympus WS 883	1
7	Materiał biologiczny -cykl życia biedronki /plakat/	1
8	-cykl życia motyla /plakat /	1
9	Cykl życia żaby	1
10	Cykl życia fasoli	1
11	Cykl życia kury	1
12	Model układu słonecznego	1
13	Kolorowe pudełka na kredki	1
14	Cieniowanie kolorów	1
15	Cylindry do osadzania	1
16	Puszki szmerowe	1
17	Puszki szmerowe Adena	1
18	Różowa wieża 1	1
19	Stół podświetlany do eksperymentów z piaskiem	1
20	Zestaw do badania właściwości magnetycznych	1

21	Zestaw matematyczny z kartami zadań	1
22	Warsztat Abak	1
23	Klocki matematyczne z kartami zadań	1
24	Matematyczne sześciiany z kartami	1
25	Magiczny kwadrat	4
26	Matematyczny autobus – gra liczbowa	1
27	Dodawanie – zestaw magnetyczny	1
28	Kaktusy – zestaw do nauki liczenia	1
29	Działania matematyczne dla maluchów – zestaw	1
30	Dodaj i szybko wywołaj brzęk	4
31	Tukany zabawy z matematyką	1
32	Bingo dodawanie i odejmowanie w zakresie 20	6
33	Magnetyczne pieniądze zestaw ucznia	1
34	Karty pracy do zestawu magnetycznych pieniędzy	10
35	Kasa edukacyjna	4
36	Zegar stojący	1
37	Mini zegar	10
38	Nauka czasu – zestaw z zegarem	1
39	Zegar z kartami ćwiczeń	2
40	Poznajemy godziny	4
41	Pory roku i czas - gra	1
42	Dni tygodnia	2
43	Miesiące i pory roku	2
44	Plansze ze wzorami	1
45	Kołeczki	1
46	Kostki matematyczne Numicon	1
47	Oś liczbowa dla ucznia	4
48	Oś liczbowa do prezentacji	1
49	Oś liczbowa – układ dziesiętny	1
50	Gra Planszowa Skaczące Czapeczki	6
51	Chińczyk/warcaby	6
52	Grzybobranie	6
53	Quips - gra planszowa	3
54	Piramidka	3
55	Gra strategiczna Tres	3
56	Tempo, mały ślimaku – gra planszowa	2
57	Domino	6
58	Szachowarcaby	10
59	Rzeka z wyspami (akcesoria do ćwiczeń równowagi)	1
60	Hula-hoop, 60 cm	10
61	Skakanka	10
62	Guma do skakania	5
63	Materac płaski - MED	1
65	Platforma z labiryntem	2

66	Piłka do skakania 45 cm	2
67	Taśma elastyczna 3 m	3
68	Mata - rób to co ja	1
69	Zestaw przyrządów gimnastycznych	1
70	Kombidomek Domek do zabawy	1
71	Czerwony Kapturek zestaw	1
72	Bajki 1 zestaw	1
73	Bajki 2 zestaw	1
74	Zwierzęta zestaw 1	1
75	Zwierzęta zestaw 2	1
76	Rodzina zestaw	1
77	Pacynki emocje	1
78	Dzieci świata Pacynki na rękę	1
79	Zawody pacynki na rękę	1
80	Półka na pacynki	1
81	Królowna Śnieżka	1
82	Jasełka	1
83	Maggie	1
84	Brain	1
85	Las	1
86	Opaski na głowę warzywa	1
87	Zestaw żabka czapka i nakładki na ręce	2
88	Bocian	1
89	Kurka	5
90	Kurczaczek	25
91	Królik	1
92	Kotek	1
93	Krówka	1
94	Koziołek	1
95	Osiófek	1
96	Renifer	1
97	Tygrysek	1
98	Lew	1
99	Słonik	1
100	Małpka	1
101	Kamizelki zawody Zestaw klasowy	1
102	Pacynki filcowe na palec Zestaw Szewczyk Dratewka	1
103	Czerwony Kapturek, Trzy świnki, Pinokio	1
104	Bajkowe opowieści karty obrazkowe	1
105	WITRAŻE ptaki i owady	2
106	KÓŁKA DO origami	1
107	NOŻYCZKI	2

108	KLEJ czarodziejski	4
109	PIANKOWE naklejki	2
110	FARBY akwarele	10
111	TUSZE wodne	11
112	PIPETY do kolorów	3
113	Farby do malowania palcem	2
114	FARBY do malowania na szkle	2
115	MAZAKI do ceramiki na zimno	4
116	PĘDZLE okrągłe i płaskie	5
117	WAŁKI do malowania	4
118	STEMPLE drewniane	2
119	PODKŁADKI do frottage	2
120	DZIURKACZ duży	2
121	FIKSATYWA aerozol	2
122	Węgiel rysunkowy	4
123	Tektura falista	5
124	Wydrapywanka	1
125	PRASY do papieru	2
126	Kartonowe kwiatki	1
127	Brokatowe motyle	3
128	Koraliki beczutki	3
129	SZNURKI do nawlekania	2
130	PASTELE zestaw	2
131	ZESTAW kreatywny z masą plastyczną	2
132	Koraliki kwiaty	3
133	SZTALUGI z tablicami	6
134	PLASTELINA	2
135	FOREMKI	2
136	WALKI do modelowania	2
137	AKCESORIA DO MODELOWANIA	2
138	BLOCZKI woskowe wodoodporne	2
139	ZESTAW FARTUSZKÓW	8
140	PASTELE olejne	1
141	ZESTAW MAZAKÓW	1
142	FARBY TEMPWRY	14
143	Tempery perłowe	1
144	Sala doświadczenia światła 2	1
145	Torba małego muzyka	3
146	dzwonki diatoniczne tubowe Velton TB-8R	6
147	Studnia Jakuba - zestaw kolorowych drewnianych patyczków	5
148	Dzwonki z przyciskiem	10
149	Pompony dla cheerleaderek -różowe	25
150	Pompony dla cheerleaderek-żółte	25
151	Pompony dla cheerleaderek-białe	25
152	Pompony dla cheerleaderek-czerwony	25
153	Pompony dla cheerleaderek	25

154	Spódniczka tiulowa niebieska	25
155	Spódniczka tiulowa-biała	25
156	Spódniczka tiulowa-żółta	25
157	Spódniczka tiulowa-różowa	25
158	Spódniczka tiulowa-zielona	25
159	Spódniczka tiulowa-czarna	25
160	Spódniczka tiulowa-czerwona	25
161	Spódniczka tiulowa-TUTU-niebieska	25
162	Spódniczka tiulowa-TUTU-malinowa	25
163	Spódniczka tiulowa-TUTU-czerwona	25
164	Skarpetki dziewczęce z ozdobnym wykończeniem	50
165	Czapka z daszkiem cekiny	25
166	Trójkąt TR-04 10cm Velton	20
167	Shaker jajko muzyczne	5
168	Szarfa gimnastyczna do rytmiki i tańca	30
169	Chusty do tańca	5
170	Bongos	1

V. Edukacja włączająca

5.1. Czy placówka realizuje koncepcję edukacji włączającej?

W przedszkolu od wielu lat realizuje się koncepcję edukacji włączającej. Placówka jest miejscem wspierającym i stymulującym zarówno dzieci jak i pracowników. Obecnie opieką obejmujemy 3 dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz 4 z opiniami, które są w oddziałach ogólnodostępnych, wspierane przez wychowawczynie, nauczycielkę nauczycieli specjalistów. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnymi rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone.

Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej. W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych. W trakcie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej wspieramy potencjał rozwojowy dzieci, stwarzamy warunki do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola i społeczności lokalnej. Nauczycielki podejmują działania sprzyjające rozwojowi kompetencji oraz potencjału dzieci w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania. Ponadto współpracują z poradnią psychologiczno - pedagogiczną w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania dzieci, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dzieci i ich uczestnictwo w życiu przedszkola. Realizując koncepcję edukacji włączającej pamiętamy o:

- równym traktowaniu i obdarzaniu szacunkiem wszystkie dzieci i pracowników przedszkola,

- zwiększaniu uczestnictwa dzieci w kulturze, programie wychowania przedszkolnego oraz społeczności przedszkola,
- zmniejszaniu zjawiska wykluczenia,
- przekształcaniu kultury organizacyjnej przedszkola, a także sposobu funkcjonowania w taki sposób, by uwzględniały one różnicowanie dzieci w danej społeczności.

Ponadto zmniejszamy bariery w procesie edukacji w odniesieniu do wszystkich dzieci, nie tylko w przypadku dzieci niepełnosprawnych lub dzieci o „szczególnych potrzebach edukacyjnych”. Postrzegamy różnorodność dzieci jako bogactwo i zasób wspomagający edukację, a nie jako problem, jaki należy rozwiązać. Przyznajemy dzieciom prawa do korzystania z wychowania przedszkolnego jak najbliższej miejsca swojego zamieszkania. Poprawiamy warunki organizacji pracy przedszkola zarówno dla pracowników, jak i dla wychowanków. Inkluzyjne podejście pomaga w budowaniu wspólnoty zachęcającej do osiągnięć i celebrowanej wszelkie sukcesy. Przedszkole współpracuje z innymi organizacjami, instytucjami oraz placówkami oświatowymi w swojej okolicy w celu poprawy możliwości edukacyjnych i warunków społecznych.

5.2. Czy OWP chciałoby wprowadzić jakieś rozwiązania zwiększające efektywność wprowadzania edukacji włączającej do placówki np. poprzez zapewnienie usług asystenckich, wspierania działań umożliwiających integrację dzieci z przedszkoli specjalnych z ogólnodostępnymi, działania świadomościowe skierowane do rodziców i dzieci wyjaśniające ideę i zakres edukacji włączającej?

Realizacja projektu zakłada podjęcie wielu działań zmierzających do stworzenia optymalnych warunków funkcjonowania i wsparcia dzieci z niepełnosprawnościami tak, aby mogły one maksymalnie czerpać i rozwijać się w przestrzeni fizycznej, społecznej i edukacyjnej. Przede wszystkim inicjatywy planowane w ramach projektu: zajęcia, atrakcje i wydarzenia zapewniają w równym stopniu pełne uczestnictwo wszystkim dzieciom uczęszczającym do naszej placówki. Zaplanowano szereg działań umożliwiających dzieciom pełnosprawnym doświadczenie sposobu odbierania świata przez kolegę, czy koleżankę z grupy/przedszkola z konkretną niepełnosprawnością, lecz nie po to, aby wywołać litość, czy współczucie, ale żeby pokazać, że różne osoby mogą odbierać ten sam świat inaczej i jest to zupełnie naturalne.

Co więcej, projekt obejmuje udostępnienie sali doświadczania świata dla wszystkich dzieci oraz zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie prowadzenia w niej działań z udziałem dzieci w wieku przedszkolnym. Ponad to nauczycielki realizujące w praktyce edukację włączającą zgłosiły dodatkowe zapotrzebowanie na udział w studiach podyplomowych, kursach i szkoleniach, aby efektywnie realizować idee edukacji inkluzyjnej.

Zatem realizacja dodatkowych zajęć w OWP sprzyja zwiększeniu świadomości, praktycznych umiejętności i motywacji do działań integrujących i normalizujących funkcjonowanie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w środowisku przedszkolnym. Zwiększenie kompetencji z całą pewnością przełoży się na umiejętnie przekazywanie tej idei rodzicom oraz społeczności lokalnej, dzięki promocji prowadzonych działań oraz organizacji ogólnodostępnych eventów promujących ten system edukacji.

Dodatkowo wśród zajęć znajdują się specjalistyczne działania tj. integracja sensoryczna, które choć przeznaczone dla dzieci z trudnościami rozwojowymi obejmą wszystkie chętne dzieci, aby jeszcze wyraźniej pokazać, że nie rodzaj niepełnosprawności ma znaczenie, a potrzeby danego dziecka i jego rodziny.

VI. Wnioski i rekomendacje

Podsumowujemy, że przedszkole potrzebuje realizacji dodatkowych zajęć, poszerzenia kompetencji/kwalifikacji nauczycieli oraz zakup sprzętu pomocy. Jak realizowana jest bądź ma być koncepcja edukacji włączającej.

Po analizie zebranych informacji, ewaluacji pracy nauczycielek, specjalistów oraz obserwacji potrzeb dzieci i ich rodziców stwierdzić należy, że przedszkole potrzebuje realizacji dodatkowych zajęć specjalistycznych, zarówno dla dzieci z niepełnosprawnościami, których stopniowo przybywa, ale również dla dzieci, które przejawiają deficyty w niektórych aspektach ich rozwoju i są diagnozowane na terenie przedszkola. Obserwujemy również potrzebę w organizowaniu zajęć dodatkowych rozwijających zdolności i zainteresowania naszych podopiecznych, ale także zajęć, które umożliwią atrakcyjnie i aktywnie spędzić czas po zajęciach przedszkolnych.

Widzimy chęć współpracy po stronie rodziców naszych podopiecznych, którzy bardzo licznie uczestniczą w imprezach, uroczystościach, zajęciach otwartych oraz wszelkich zajęciach o charakterze sportowym – dwukrotnie w bieżącym roku szkolnym przedszkole brało udział z liczną reprezentacją dzieci i rodziców podczas miejskich imprez sportowych „Bieg Niepodległości”, „Bieg Wiosny”.

Przedszkole jest bardzo aktywne w wymiarze ogólnopolskim działając w organizacjach pozarządowych realizujących zadania edukacyjne - Międzynarodowa Organizacja Wychowania Przedszkolnego OMEP i Polskie Stowarzyszenie Dalton. W ramach tej współpracy w ostatnim roku nasza placówka otrzymała wyróżnienia w ogólnopolskich konkursach, (dotyczących zrównoważonego rozwoju) dla dzieci i nauczycieli - "Projekt bateria" i "Projekt gry planszowej - postępowanie z odpadami".

Realizacja takich działań oraz codzienna praca na rzecz ekologii przyczyni się do kształtowania u dzieci postaw i zachowań mających na celu rozumienie świata przyrody oraz środowiska. Wpłynie na rozwój umiejętności harmonijnego współistnienia i współdziałania z ludźmi i przyrodą.

Realizacja programu antydyskryminacyjnego przełoży się na konkretne zadania związane z rozwojem emocjonalnym i społecznym dziecka. Akceptujące środowisko jest ogromnie ważnym czynnikiem w przewyciężaniu zaburzeń nastroju, zachowania, kłopotach związanych z regulacją emocji, budowaniem relacji z innymi.

Biorąc pod uwagę potrzeby dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i z opiniami, których mamy pod opieką siedmioro, a także inne dzieci z którymi realizujemy pomoc psychologiczno-pedagogiczną, chcemy zwiększyć ilość i różnorodność zajęć specjalistycznych. Pragniemy m.in. utworzyć salę doświadczenia świata, gdzie mogłyby odbywać się zajęcia dla wszystkich dzieci. Powstanie takiego miejsca oraz pojawianie się

coraz większej ilości dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi generuje potrzeby poszerzenia kompetencji i kwalifikacji nauczycielek, które wyrażają chęć ustawicznego kształcenia się. Niezbędny będzie także zakup wyposażenia, dużej ilości sprzętu i pomocy dydaktycznych, by organizowana pomoc dla dzieci była na najwyższym poziomie i skutecznie niwelowała deficyty i bariery środowiskowe.

WICEPREZYDENT MIASTA
Ostrowca Świętokrzyskiego

Artur Łakomic